

Publiczna Szkoła  
Podstawowa  
im. św. Jadwigi  
Królowej  
w Bilczy



## Scenariusz zajęć otwartych w klasie 2

Temat dnia: *Podwórko z królewną ( 2 godziny lekcyjne)*

### POWIĄZANIE Z WCZEŚNIEJSZĄ WIEDZĄ

- umiejętność dzielenia wyrazów na sylaby
- wiedza na temat zdań i równoważników zdań

### CELE LEKCJI

Uczeń:

- słucha ze zrozumieniem opowiadania
- zamienia równoważniki zdań na zdania

### METODY PRACY:

- aktywizujące
- słowne: rozmowa
- podające: objaśnienie, praca z tekstem
- oglądowe
- zadaniowe

### FORMY PRACY:

- grupowa
- indywidualna
- praca w parach
- zbiorowa

MATERIAŁY I POMOCE: arkusz papieru dla każdej grupy, nagranie piosenki „Bo co może mały człowiek”, plastelina, tarcza strzelnicza, losy z pytaniami, wyrazy z lukami ( ż, rz)

### CELE SFORMUŁOWANE W JĘZYKU UCZNIA

- będziesz układał wydarzenia w kolejności chronologicznej
- będziesz pisał wydarzenia z opowiadania i zamieniał równoważniki zdań na zdania
- dowiesz się, że zabawa z innymi zmienia samopoczucie osób



## PYTANIE KLUCZOWE

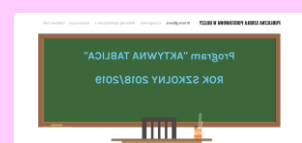
Jaka jest różnica między skarbcem królowny Amelii a skarbcem dzieci z podwórka?

NaCoBeZU” – czyli „na co będę zwracać uwagę”

- zamienisz równoważniki zdań na zdania i zapiszesz je w zeszycie
- wyjaśnisz pisownię wyrazów z ż

Przebieg zajęć:

1. Zabawa „Dziwne kroki”. N. wychodzi z U. na szkolny korytarz. Podaje U. instrukcję poruszania się, np.: chodzimy tak, jak chcemy, trzymamy się z tyłu za jedną nogę, zbieramy kasztany, zrywamy jabłka z drzew, niesiemy filiżankę z herbatą, prowadzimy osobę starszą, przeskakujemy przez gumę, skaczemy przez skakankę, podajemy sobie piłkę, gramy w klasy.
2. 3. Słuchanie nagranego opowiadania „Królowna”. z wykorzystaniem monitora interaktywnego  
Uczniowie siedzą na krzeselkach ustawionych w kształt koła.  
Po wysłuchaniu opowiadania uczniowie losują karteczkę z pytaniem dotyczącym wysłuchanego opowiadania i odpowiadają na nie.  
Pytania:
  - Gdzie pojawiła się królowna?
  - Po czym dzieci poznały, że na podwórku pojawiła się królowna?
  - Jak wyglądała korona królowny?
  - Jak wyglądała królowna?
  - Dlaczego dzieci były onieśmiałe?
  - Jak miała na imię królowna?
  - Jakie marzenie miała królowna?
  - Dlaczego Amelka nie patrzyła na najpiękniejsze zabawki dzieci?
  - Jak myślisz, dlaczego królowna nazwała swój Pokój Zabawkowy smutnym?
  - Czego potrzebowała królowna?
  - Czym zachwycała się królowna?
  - Co najbardziej dziwiło dzieci?
  - O jakim skarbcu mówiła Amelka?
  - Jak myślisz, czy Amelka była prawdziwą królowną?
3. Wymienianie nazw zabaw.  
U. odszukują w tekście informacje, w jakich zabawach brała udział królowna.  
Wymieniają ich nazwy.
4. Numerowanie wypowiedzi według kolejności zdarzeń.  
U. numerują wypowiedzenia według kolejności zdarzeń w opowiadaniu „Królowna”.  
Następnie opowiadają historię zgodnie z utworzonym planem.
5. Pisanie zdań.  
U. zamieniają równoważniki zdań na zdania. Zapisują w zeszycie plan wydarzeń w postaci zdań. Sprawdzenie wykonanie ćwiczenia.
6. Wyszukiwanie przez uczniów w Internecie instrukcji zabaw



7. Kolorowanie koron według podanego warunku.  
N. rysuje na tablicy pionową kreskę i dzieli tablicę na dwie części. Po jednej stronie linii rysuje buzię smutną, po drugiej stronie – wesołą. U. ochotnicy podchodzą do tablicy i po obu stronach dopisują cechy królowny, np.: nieśmiała, blada, chuda, smutna, wycofana, uśmiechnięta, radosna, towarzyska, odważna, pewna siebie....
8. Rysowanie królowny. U. wykonują w zeszytach dwa rysunki. Na jednym przedstawiają królownę z początku jej znajomości z dziećmi, na drugim – po zabawach z dziećmi.
9. Zapisywanie odpowiedzi na postawione pytanie. Podział uczniów na dwa zespoły. Każdy zespół otrzymuje arkusz papieru. Przepisują na arkusz ostatnie zdanie z opowiadania „Królowna”. Pod pytaniem zapisują propozycje odpowiedzi. Następnie porównują w klasie wyniki pracy. Wybierają odpowiedzi, które powtarzały się najczęściej.
10. Utrwalenie zasady pisowni wyrazów z ż.  
Uzupełnianie luk w wyrazach ( rz lub ż) zapisanych na tablicy monitora interaktywnego.
11. Uzupełnianie wyrazami z ramek tekstu piosenki. U. słuchają nagrania piosenki i dopisują do tekstu piosenki „Bo co może mały człowiek” wyrazy z ramek. Czytają uzupełniony tekst. Próba zaśpiewania uzupełnionego fragmentu .
12. Podsumowanie zajęć: Tarcza strzelecka  
U. oceniają swoje umiejętności po zajęciach. Przyklejają do pół tarczy po jednej kulce z plasteliny według zasady:
  - pole zielone – wszystko rozumiem, aktywnie pracowałem/pracowałam, wszystkie zadania wykonałem/ wykonałam prawidłowo;
  - pole niebieskie – rozumiem większość materiału, większość zadań wykonałem/wykonałam dobrze;
  - pole czerwone – nie rozumiem wielu zagadnień, wiele zadań wykonałem/wykonałam z błędami.

Opracowała: Jolanta Józwiak

