



Scenariusz zajęć dla klasy III „Dookoła mróz i chłód” (3 godziny lekcyjne)

Cele z zakresu:

wiedzy – uczeń wie:

- co pomaga nam się rozgrzać w zimowe dni,
- jakie rodzaje termometrów wyróżniamy,
- jak prawidłowo odczytywać temperaturę na termometrze,
- co daje nam ruch na świeżym powietrzu w czasie zimy i jak wpływa na nasze zdrowie,

umiejętności – uczeń potrafi:

- znaleźć znaczenie słów w leksykonie oraz przy użyciu tablicy multimedialnej i Internetu,
- wyszukać potrzebne informacje w czytany tekście,
- rozpoznać przysłowki i wyjaśnić, czym charakteryzuje się ta część mowy,
- odczytywać wskazania termometru,
- rozwiązywać zadania tekstowe,

kompetencji społecznych – uczeń:

- angażuje się w rozmowę na temat przeczytanego tekstu, dyskutuje i wyraża swoje zdanie,
- uczestniczy we wspólnej zabawie i grze, rozumie jej zasady i przestrzega ich.

Przebieg zajęć

Edukacja polonistyczna i społeczna (2 godziny):

1. Wprowadzenie do zajęć – zagadka o zimie, następnie rozpoznawanie umieszczonych w dużym worku przedmiotów.

Dzieci siedzą na dywanie. N. czyta zagadkę o zimie:

Na rzekach lód,
na polach śnieg,
zamieć straszliwa.

Kiedy to bywa? (zima)

Rozpoznawanie umieszczonych w dużym worku przedmiotów, które kojarzą się z zimą i rozgrzewaniem się podczas tej pory roku (szalik, herbata, kawałek drewna, zapalki/zapalarka, rękawiczki, koc).

N. wyciąga duży worek, w którym znajdują się wyżej wymienione przedmioty. Każdy z uczniów wyjmuje jeden z rekwizytów i mówi, do czego dany przedmiot służy. Na koniec wszyscy zastanawiają się nad tematem dzisiejszych zajęć.

2. Wysłuchanie ze zrozumieniem wiersza W. Badalskiej „Ballada o królu Piecuchu”.
3. Uczniowie z pomocą leksykonu i aktywnej tablicy sprawdzają znaczenie słów: *niebożę, paż, czerstwy, serdak*, przez co poszerzają zakres słownictwa i struktur składniowych o tych wyrazach.
4. Rozmowa na temat przeczytanego wiersza:
 - Czy podobał Wam się wiersz?
 - Kto jest głównym bohaterem wiersza i co oznacza jego imię?
 - Co lubił król Piecuch Dwunasty?
 - Co się stało w zamku, gdy zatkały się kominy?
 - W jaki sposób król rozgrzał się w zimnym pałacu?
 - Jak mógłby nazywać się teraz król?
 - Jakich rad udziela nam autorka wiersza?
5. Prezentacja fragmentu filmu na podstawie „Ballady o królu Piecuchu” z wykorzystaniem tablicy multimedialnej. Pokazanie uczniom w postaci ciekawostki podstawowych informacji na temat filmu.
6. Zabawa ruchowa „Rozgrzewka króla Piecucha”.

Uczniowie stoją swobodnie w sali. Jeden z uczniów wychodzi. Wskazany w tym czasie przez N. uczeń zostaje królem Piecuchem. Jego zadanie polega na pokazywaniu swoim dworzanom ćwiczeń rozgrzewających. Zadaniem dzieci jest naśladowanie ruchów króla. Uczeń wraca do sali i powinien odgadnąć, kto jest królem Piecuchem. Zabawę można powtórzyć kilka razy.



7. Notatka do zeszytu (uczniowie wpisują do zeszytu ważne informacje na temat tego, co daje nam ruch na świeżym powietrzu, jak wpływa na nasze zdrowie).

Ruch na świeżym powietrzu to samo zdrowie. Dzięki niemu mamy mocniejsze kości, mięśnie, lepiej dotleniony mózg i większą odporność organizmu. W zimie na dworze możemy porzucać śnieżkami, urządzać wyścigi saneczkowe, pojeździć na łyżwach i nartach, ulepić bałwana lub zorganizować inną ciekawą zabawę. Po tak aktywnie spędzonym czasie od razu poprawia nam się humor.

8. Wyszukiwanie w wierszu „Ballada o królu Piecuchu” informacji potrzebnych do uzupełnienia zdań w kartach ćwiczeń.
9. Rozpoznawanie przysłówków. Odczytywanie i zapisywanie hasła z labiryntu.
10. Układanie i zapisywanie rymowanek na temat mrozu i chłodu.

Edukacja matematyczna (1 godzina):

11. Wprowadzenie: Prezentacja na tablicy multimedialnej różnych rodzajów termometrów.
12. Odczytywanie temperatury na termometrze.
13. Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących pomiaru temperatury.
14. Gra w Memory – utrwalanie umiejętności odczytywania temperatury na termometrze.

Opracowała: Anna Sabat

