



**Publiczna Szkoła
Podstawowa
im. św. Jadwigi
Królowej
w Bilczy**

Scenariusz lekcji geografii w klasie V z użyciem TIK

Scenariusz lekcji geografii z użyciem interaktywnej tablicy przeprowadzonej w klasie V w dniu 28.02.2019 r.

Temat: **Przez lądy i oceany.**

Czas trwania – 1 godzina lekcyjna

Cel główny: Poznanie położenia lądów i oceanów na globusie i mapie świata

Cele szczegółowe:

Wiadomości:

Uczeń:

- zna poglądy dotyczące kształtu Ziemi,
- wymienia dowody kulistości Ziemi,
- wymienia nazwy kontynentów i oceanów,
- zna pojęcia: równoleżnik, południk, biegun, oś ziemi, półkula.

Umiejętności:

Uczeń:

- wskazuje na mapie i globusie dowolny południk i równoleżnik,
- wskazuje na mapie i globusie południk 0° i południk 180° , zwrotniki i koła podbiegunowe oraz półkule,
- wyjaśnia, czym jest siatka geograficzna i kartograficzna ,
- wskazuje na mapie kontynenty i oceany,
- określa położenie kontynentów i oceanów względem równika i południka 0° ,
- porównuje na podstawie diagramów słupkowych powierzchnie kontynentów i oceanów.

Postawy:

Uczeń:

- rozwija w sobie dociekliwość poznawczą ,
- współpracuje w zespole,
- jest zainteresowany światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem.

Metody pracy:

- pogadanka,
- elementy gry dydaktycznej,
- praca z mapą świata i globusem,
- analiza danych przedstawionych na diagramach,
- animacje,
- elementy oceniania kształtującego.

Formy pracy:

indywidualna, praca w parach, zespołowa

Środki dydaktyczne:

- Multibook geografia „Planeta Nowa 5”
- karty pracy
- podręcznik,
- atlas geograficzny
- globusy indukcyjne
- globusy fizyczne
- interaktywna tablica
- numerki do losowania

Przebieg zajęć:**Faza wprowadzająca:**

- 1) Czynności organizacyjne –sprawdzenie obecności.
- 2) Uruchomienie wiedzy wyjściowej: pogadanka dotycząca poglądów na kształt Ziemi, wyświetlenie pokazu slajdów (z Multibooka/str.86) ukazującego dowody na kulistość Ziemi. Następnie nauczyciel wskazuje globus jako model Ziemi i wyjaśnia pojęcie oś Ziemi, biegun północny i południowy. Wyjaśnia termin GEOIDA
- 3)Nauczyciel podaje cele lekcji, zapis tematu lekcji na tablicy.

Faza realizacyjna:

- 1) Do czego służą linie na globusie i na mapie?
 - a) Nauczyciel posługując się globusem indukcyjnym rysuje na nim linie łączące bieguny oraz linie, które je przecinają pod kątem prostym- wyjaśnia pojęcie południk i równoleżnik ; uczniowie wskazują na małych globusach południki i równoleżniki. Na globusach indukcyjnych rysują południki i równoleżniki wg. wskazówek nauczyciela.
 - b) Nauczyciel zwraca uwagę, że jest 5 charakterystycznych równoleżników- koła podbiegunowe, zwrotniki i równik, wskazuje je na mapie świata, Następnie robią to uczniowie (na globusie i mapie świata w atlasie).
 - c) Nauczyciel wyjaśnia czym jest siatka geograficzna i kartograficzna- uczniowie pracując w parach wypełniają polecenia 1 z karty pracy 1.
 - d) Nauczyciel wyświetla na ekranie tabelę ukazująca cechy południków i równoleżników (Multibook str. 87), uczniowie pracując w parach wykonują polecenie 2 z karty pracy 1.

e) Nauczyciel rysuje na globusie indukcyjnym punkty i wyznacza kierunki główne z tych punktów, prosi wylosowanych uczniów o określenie kierunków geograficznych.

2) Podział Ziemi na półkule.

a) Nauczyciel wyświetla animację ukazującą podział ziemi na półkule północna i południową oraz animację ukazującą podział ziemi na półkule wschodnia i zachodnią.

b) Nauczyciel prosi wylosowanego ucznia, aby wskazał na mapie wyświetlonej na ekranie południk 0° i równik.

c) Uczniowie wypełniają polecenie 3a i b z karty pracy 1- zaznaczają równik, południk 0° oraz podpisują półkule Ziemi.

3) Kontynenty i oceany

a) Nauczyciel wyjaśnia pojęcie kontynent, wskazuje kontynenty na mapie świata

b) Nauczyciel wskazuje, że większość powierzchni ziemi stanowią wody, które tworzą ocean światowy. Jest on umownie podzielony na 5 oceanów (Nauczyciel wskazuje oceany na mapie).

c) Uczniowie wykonują polecenie 3c z karty pracy 1- podpisują nazwy kontynentów i oceanów, w tym czasie na ekranie jest wyświetlona mapa świata.

d) Nauczyciel wyświetla na ekranie diagram słupkowy ukazujący wielkość kontynentów i oceanów, losuje ucznia i prosi o porównanie.

4) Charakterystyka kontynentów

Nauczyciel wyświetla animacje opisujące poszczególne kontynenty (Multibook str. 89) i prosi , aby uczniowie oglądając animację uzupełniali kartę pracy nr 2

Faza podsumowująca:

1) W celu sprawdzenia, czy cele lekcji zostały osiągnięte nauczyciel losuje ucznia i prosi o wykonanie na ekranie tablicy ćwiczenia interaktywnego (Multibook, str. 88)

„Zaznacz właściwe spośród wyróżnionych słów tak, aby zdania były prawdziwe”:

- Równik to najdłuższy równoleżnik/południk.

- Wszystkie równoleżniki/południki są jednakowej długości i mają kształt łuku/okręgu.

- Równoleżniki na globusie i mapie wyznaczają kierunki północ i południe/ wschód i zachód.

- Południki 0° oraz 180° dzielą kulę ziemską na półkule wschodnią i zachodnią/północną i południową.

2) Nauczyciel sprawdza również, czy dzieci orientują się na mapie i umieją rozpoznawać lądy i oceany. W tym celu uruchamia grę dydaktyczną z Internetu ze strony www.gry-geograficzne.pl . Wybrani uczniowie podchodzą do ekranu i wskazują losowo na mapie konturowej świata kontynenty i oceany.

3) Nauczyciel ocenia pracę na lekcji, zadaje pracę domową- uzupełnienie karty pracy 2 dotyczącej położenia kontynentów na mapie świata.

Następnie nauczyciel pyta uczniów co na lekcji podobało się najbardziej (odpowiada jeden ze zgłaszających się uczniów), czy było coś co się wam nie podobało (odpowiada uczeń, który się ewentualnie zgłosi)

Przy tworzeniu kart pracy nauczyciel korzystał z zasobów portalu Wydawnictwa „Nowa Era”- www.dlanauczyciela.pl

Opracowała: Joanna Dynkowska