

**Publiczna Szkoła  
Podstawowa  
im. św. Jadwigi  
Królowej  
w Bilczy**



Scenariusz lekcji otwartej z języka angielskiego  
w klasie V w Publicznej Szkole Podstawowej  
im. św. Jadwigi Królowej w Bilczy

Temat : **She asked me to babysit. Poprosiła mnie o opiekę nad dzieckiem.**

Czas: 45 minut

1. **Cel główny:** Uczeń zna zasady i potrafi tworzyć zdania oznajmujące stosując czasowniki regularne w czasie Past Simple.

2. **Cele szczegółowe:**

- uczeń potrafi poprawnie tworzyć formę przeszłą czasowników regularnych
- uczeń zna znaczenie oraz wymowę nowo wprowadzonych czasowników oraz wyrażień
- potrafi znaleźć czasowniki w formie przeszłej w tekście
- potrafi samodzielnie rozwiązać pracę domową

3. **Cele wychowawcze:**

- uczniowie przestrzegają obowiązujących zasad podczas gier i zabaw , potrafią się zachować kulturalnie wobec swoich kolegów, zdobywają umiejętność pracy w grupie i pracy indywidualnej.

4. **Techniki pracy na lekcji:**

a) praca w parach :

- głośne powtarzanie
- głośne czytanie
- przygotowanie wypowiedzi ustnej

b) praca samodzielna :

- uzupełnianie zdań odpowiednimi czasownikami i wyrażeniami

**Metody:** aktywizujące , praca w grupie , praca z dodatkowymi materiałami tj. filmami, nagraniami oraz materiałami xero.



#### 4. Planowany przebieg lekcji.

Etapy	Czynności	Realizacja	Czas
1.	Powitanie, sprawdzenie obecności	Nauczyciel wykonuje czynności organizacyjne . Następnie zadaje pytanie: „ <b>How are you today?</b> ”  Uczniowie odpowiadają: „ <b>good, so so , not bad</b> ”.	2 minuty
2.	Przypomnienie i utrwalenie słownictwa wprowadzonego na poprzedniej lekcji. Słownictwo dotyczące różnych zawodów.	Nauczyciel zadaje polecenie „ <b>Open your students’ books on page 80</b> ” oraz pytania dotyczące strony 80 w podręczniku. „ <b>What’s the job in nr.....?</b> ” Uczniowie opowiadają na pytania podając właściwy zawód odpowiadający danemu numerowi obrazka. „ <b>a bus driver, a chef, a vet</b> ”	2 minuty
3.	Tworzenie wypowiedzi z czasownikiem „być” w przeszłości	Nauczyciel pisze na tablicy „ <b>Yesterday</b> ” pyta co to znaczy? „ <b>What does it mean?</b> ”  Uczniowie zapisują wyraz w zeszytach wraz z tłumaczeniem. Następnie nauczyciel zapisuje pytanie na tablicy ” <b>Where were you yesterday?</b> ”  Uczniowie odpowiadają na pytania „ <b>Yesterday I was...</b> ”	3 minuty

4.	Wprowadzenie nowego słownictwa ..	<p>Nauczyciel prosi o otwarcie podręczników na str. 82. Następnie uczniowie patrzą na obrazki i odpowiadają na pytania co widzą na obrazkach. „ <b>What can you see?</b>”, uczniowie odpowiadają: „ <b>a child, kitchen, sofa, lamp, bed, mum.</b>”</p>	1 minuta
5.	Oglądanie krótkiej historyjki, słuchanie ze zrozumieniem. Znajdowanie szczegółowych informacji w tekście.	<p>Następnie nauczyciel wybiera jedną osobę do przeczytania polecenia do ćwiczenia 1 na str. 82.</p> <p>Uczniowie oglądają i słuchają krótką historyjkę i odpowiadają na pytania: <b>O czym jest ta historyjka?, co robi główna bohaterka?</b></p> <p>„<b>What’s the story about? “</b></p> <p>“<b>It’s about a child, It’s about babysitting</b>”</p> <p>„ <b>What’s Amy doing?</b>” „ <b>She’s babysitting</b>”</p> <p>“ <b>What’s Amy’s aunt job?</b>”</p> <p>“ <b>She’s a nurse</b>”</p> <p>“<b>What’s her job?</b>” ”<b>She’s a babysitter</b>”</p> <p>Nauczyciel zapisuje na tablicy i wyjaśnia znaczenie słowa „<b>babysiter</b>” – <b>opiekunka do dzieci</b>. Uczniowie zapisują słówko wraz z tłumaczeniem w zeszytach.</p>	8 minut
6.	Wyszukiwanie i dopasowywanie imion do zdań z tekstu.	<p>Następnie nauczyciel wybiera jedną osobę do przeczytania polecenia do zadania 2 na str. 82. Po wyjaśnieniu polecenia uczniowie pracują w parach a następnie porównują swoje odpowiedzi.</p> <p>Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i zaznaczają prawidłowe odpowiedzi na tablicy interaktywnej. Uczniowie zapisują</p>	2 minuty

		rozwiązania w zeszytach.	
7.	Wprowadzenie nowych wyrażeń z tekstu.	<p>Nauczyciel czyta polecenie do zadania 3. Uczniowie słuchają i powtarzają zwroty w języku angielskim , odnajdują je w tekście i zapisują je w zeszycie.</p> <p><b>That was fun! To było fajne..</b> <b>What's new ! – co nowego?</b></p> <p><b>Guess what! - zgadnij co się stało!</b></p> <p>Nauczyciel prosi o podwójne powtórzenie powyższych wyrażeń na głos.</p>	5 minut
8.	Przewidywanie jak zakończy się historyjka	<p>Nauczyciel pisze na tablicy pytanie:</p> <p><b>What happened next? Co stało się później?</b></p> <p>Wybrani uczniowie czytają dwie możliwości na głos w ćwiczeniu 4 na str. 82 w podręczniku. Po ich przetłumaczeniu ,wszyscy oglądają jak zakończyła się historyjka i zapisują odpowiedzi w zeszycie.</p> <p>Następnie nauczyciel zadaje pytanie : <b>Do you think babysitting is fun?</b></p> <p><b>Do you think it's easy or difficult?</b></p> <p>Uczniowie zgłaszają się i odpowiadają całymi zdaniami.</p>	3 minuty
9.	Wprowadzenie czasowników regularnych w czasie Past Simple.	<p>Nauczyciel prosi, aby uczniowie spojrzeli na tabelkę <b>GET GRAMMAR</b> na str. 83 w podręczniku. Zadaje pytania: <b>What letters do we add in Past Simple? Jakie litery dodajemy, aby stworzyć w czasie przeszłym?</b></p> <p>Uczniowie odpowiadają „- ed”.</p> <p>Nauczyciel tłumaczy w języku polskim. Pyta również co dzieje się w przypadku czasowników <b>tidy</b> oraz <b>stop</b>. Następnie zapisuje na tablicy:</p> <p><b>tidy – tidied</b></p>	2 minuty

		<p><b>stop – stopped</b></p> <p><b>Uczniowie przepisują wyrazy do zeszytów.</b> Nauczyciel sprawdza czy uczniowie znają znaczenie czasowników oraz prawidłową wymowę pytaniem: <b>What does it mean tidied? and stopped?</b></p> <p>Uczniowie podają znaczenie czasowników po polsku oraz powtarzają czasowniki na głos.</p>	
10.	Wyjaśnienie zasad tworzenia formy przeszłej czasowników regularnych.	Nauczyciel pyta o przetłumaczenie tytuł do krótkiego filmu i zapisuje zdanie na tablicy” <b>They played in a band.</b> Następnie uczniowie oglądają krótką prezentację na temat czasowników regularnych w zdaniach oznajmujących w czasie przeszłym.	3 minuty
11.	Praca w parach , wstawianie czasowników w odpowiedniej formie w czasie przeszłym.	Uczniowie dostają zadanie, aby w parach uzupełnić puste luki w zdaniach w odpowiedniej formie w czasie przeszłym na podstawie wcześniej obejrzanej prezentacji i tabelki w podręczniku. Ćw.1 i 2 str. 180.	5 minut
12.	Ćwiczenia polegające na wstawienie odpowiedniej formy przeszłej czasowników regularnych w czasie Past Simple.	Wybrany uczeń czyta polecenie do zadania 6. Nauczyciel czyta przykład i wyjaśnia uczniom na czym polega zadanie. Po upływie 1 minuty nauczyciel włącza nagranie i uczniowie słuchając sprawdzają swoje odpowiedzi. Nauczyciel wyświetla odpowiedzi na tablicy interaktywnej.	3 minuty
		Nauczyciel daje uczniom polecenie: <b>„Close your books and notebooks” Zamknijcie swoje książki i zeszyty/</b>	
		Wyjaśnia uczniom po angielsku	

13.	Podsumowanie i powtórzenie wszystkich nowych słówek i wyrażeń poznanych na lekcji.	<p> polecenie do następnego ćwiczenia:</p> <p><b>You choose one piece of paper , read it and say what it means in Polish?</b></p> <p>Następnie idąc po klasie każdy uczeń losuje jedno słówko z lekcji z pudełka, czyta go na głos i mówi polskie znaczenie.</p>	5 minut.
14.	Zakończenie lekcji i zadane pracy domowej	Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej pracę domową w ćwiczenia 1,2,3 w zeszytcie ćwiczeń na str. 51. Następnie wyjaśnia jak należy poprawnie wykonać pracę domową.	1 minuta

Opracował: Wojciech Klimczak  
Nauczyciel języka angielskiego  
w Publicznej Szkole Podstawowej  
im. św. Jadwigi Królowej w Bilczy